

## SÍNTESIS DEL PROYECTO

**Organismo:** UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

**Dependencia:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Unidad ejecutora:** DEPARTAMENTO DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Denominación del proyecto:** "EL NIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN. UN ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DE LOS PROCESOS SOCIO POLÍTICOS PEDAGÓGICOS QUE LO CONFIGURAN EN LAS PROVINCIAS DE RÍO NEGRO Y NEUQUÉN".

**Director:** SILVIA NOEMÍ BARCO

**Dirección y teléfono:** FORMOSA 177 0299 4790134

**Correo electrónico:** silbar@neunet.com.ar

-----  
Nuestro propósito es realizar una investigación diagnóstica del Nivel Medio de Educación en las provincias de Río Negro y Neuquén.

La insuficiencia de los diagnósticos disponibles y las radicales modificaciones de la estructura académica tradicional del Nivel, justifican la decisión de estudiar la situación actual para identificar los problemas socio-educativos presentes y proporcionar un conocimiento científico para la intervención.

El objeto de estudio –el hecho social que se va a investigar- se define desde una doble dimensión que incluye el proceso de diseño e implementación de las políticas educativas y los procesos socio-políticos pedagógicos que se desarrollan en las instituciones educativas del Nivel Medio de Educación.

El Objetivo General es generar conocimiento científico sobre las políticas educativas y los procesos socio-políticos pedagógicos institucionales que configuran el Nivel Medio de Educación en las jurisdicciones provinciales.

El modelo teórico que se relaciona con las decisiones epistemológicas y metodológicas interpreta la política como diseño institucional, política pública y proceso socio-político. La lógica de investigación es cualitativa puesto que enfatizamos la comprensión del hecho social, objeto de estudio.

La complejidad y extensión de la perspectiva diagnóstica requiere de un diseño combinado cuantitativo/cualitativo que posibilite la utilización de una pluralidad de técnicas de relevamiento.

El Método Comparativo Constante constituye el camino teórico-metodológico de construcción del dato científico.

La Historia Natural de la Investigación, la consistencia entre teoría y dato observable, la triangulación entre fuentes, métodos y niveles y la saturación de categorías son los criterios de confiabilidad y validez del proceso de investigación y de sus resultados.